

“CRESCER, COM ENVOLVIMENTO...

...NUMA ESCOLA DE EXCELÊNCIA E CIDADANIA”



[PROJETO DE INTERVENÇÃO ELABORADO PARA EFEITOS DE CANDIDATURA AO
LUGAR DE DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE DIOGO CÃO AO
ABRIGO DO AVISO Nº 15179/2013 DE 13 DE DEZEMBRO]

Maria Elisabete Carvalho Ribeiro Leite

Vila Real, 08 de janeiro de 2014

ÍNDICE

Índice	2
Introdução.....	3
Reflexão prévia	4
Eixo 1 – Continuidade	4
Eixo 2 – Uma escola de pessoas para pessoas	5
Eixo 3 – Qualidade do serviço educativo	6
“Crescer, com envolvimento... numa escola de excelência e cidadania”.....	7
Visão, missão e valores.....	7
Breve Caracterização do Agrupamento	7
Identificação de Problemas – Diagnose da Situação.....	8
Identificação de Pontos Fortes/ Oportunidades	10
Definição de metas e linhas orientadoras.....	11
No domínio dos Resultados	11
No domínio da Prestação do Serviço Educativo.....	11
No domínio da Liderança e Gestão	12
Plano Estratégico.....	13
Resultados.....	13
Prestação do Serviço Educativo.....	13
Liderança e Gestão	14
Acompanhamento e Avaliação do Projeto de Intervenção.....	15

Não basta ensinar ao Homem uma especialidade, porque se tornará assim uma máquina utilizável e não uma personalidade. É necessário que adquira um sentimento, um senso prático daquilo que vale a pena ser empreendido, daquilo que é belo, do que é moralmente correto.

Albert Einstein

INTRODUÇÃO

No âmbito do procedimento concursal prévio à eleição do Diretor para o Agrupamento de Escolas de Diogo Cão (AE Diogo Cão), em Vila Real, aberto pelo Aviso n.º 15179/2013 de 13 de dezembro, e do consignado no n.º 3 do artigo 22.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e no n.º 3 do artigo 6.º da Portaria n.º 604/2008, de 9 de Julho, venho, por este meio, apresentar e submeter à apreciação do Conselho Geral o meu Projeto de Intervenção no AE Diogo Cão para o quadriénio de 2014-2018.

A apresentação desta candidatura ao cargo de Diretor assenta em motivações de ordem pessoal e profissional. A decisão foi tomada após uma intensa reflexão sobre os desafios inerentes ao exercício do cargo. Esta reflexão constituiu-se como um processo de amadurecimento incrementado pelo contributo espontâneo dos diversos atores da comunidade escolar do AE Diogo Cão.

A candidatura a que me proponho apresenta contornos de grande complexidade, pelo que estou consciente das imensas dificuldades que terei pela frente. No entanto, trata-se de um projeto ambicioso e aliciante e considero ser este o momento indicado na minha vida profissional e pessoal para abraçar esta grande responsabilidade, correspondendo também ao compromisso assumido de forma implícita e explícita com a comunidade escolar que integra atualmente o AE Diogo Cão. A construção do projeto “Crescer, com envolvimento... numa Escola de Excelência e Cidadania”, tendo em conta o contexto atual do AE Diogo Cão e as mudanças que ele tem vivido, assume-se como um desafio maior, pelo que as respostas se estruturaram em três eixos: continuidade, uma escola de pessoas para pessoas e a qualidade do serviço educativo.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho elaborei o meu Projeto de Intervenção no qual identifico os principais problemas do AE Diogo Cão, perspetivo a missão, as metas e as grandes linhas de orientação da ação, bem como, explicito o plano estratégico a realizar nos três domínios de análise usados em contexto de avaliação externa: resultados; prestação do serviço educativo; liderança e gestão. Apresento assim, as propostas de ação para os quatro anos do mandato e também o plano de acompanhamento do projeto.

REFLEXÃO PRÉVIA

O documento que vos apresento sustenta-se em três eixos fundamentais de intervenção e orientará a minha ação nos próximos quatro anos como Diretora do AE Diogo Cão. O primeiro eixo pretende garantir a continuidade do trabalho desenvolvido e a evolução de um projeto que conduziu a bons resultados; o segundo prende-se com a valorização do agrupamento enquanto organização de pessoas para pessoas e o terceiro enfatizará o reconhecimento da escola como prestadora de um serviço público educativo eficaz e de qualidade.

Eixo 1 – Continuidade

Esta candidatura ao cargo de Diretor assume o projeto de trabalho desenvolvido pela anterior Direção. Não o faço por mera obrigação profissional, mas por acreditar que o trabalho foi norteado por uma atitude ambiciosa, de forte comprometimento de todos os atores que deram visibilidade ao AE Diogo Cão. O exercício das funções de Diretora será pautado por princípios de rigor e exigência mas também de grande pendor dialógico, comunicacional e humanista.

Estou certa que o AE Diogo Cão será sempre uma comunidade aberta, dinâmica, inovadora e capaz de (re)criar o ambiente propício ao desenvolvimento de uma cultura de participação e envolvimento, como se espera de uma instituição que se empenha na qualidade do ensino e da aprendizagem, na garantia de uma escola inclusiva e onde todos se mobilizam para cumprir o disposto na legislação e superar os obstáculos que dela emanam.

A experiência adquirida durante os últimos quatro anos como Adjunta do Diretor, e recentemente como Subdiretora, permitiu-me participar em diversas ações que se traduziram em importantes momentos de realização do agrupamento e possibilitou-me ainda reunir um conhecimento aprofundado sobre as oportunidades, constrangimentos, pontos fortes e aspetos a melhorar no nosso AE Diogo Cão.

Assim, hoje vejo com mais clareza e objetividade os caminhos a trilhar, bem como os objetivos e as estratégias que farão parte deste projeto de intervenção que se consubstancia no programar de uma realidade futura com a participação de todos os atores do AE Diogo Cão.

Este propósito para ser realizável, deverá encontrar espaços/tempos de realização pessoal, profissional e social. Assim, assumo o comprometimento de mobilizar meios para construir e liderar um projeto pedagógico de **EXCELÊNCIA, CIDADANIA**, assente no **CRESCIMENTO** e **ENVOLVIMENTO DE TODOS**.

Eixo 2 – Uma escola de pessoas para pessoas

Um agrupamento escolar é uma realidade complexa onde interagem diferentes intervenientes. Para o transformar numa organização para as pessoas será necessário elevar os níveis de motivação dos diferentes profissionais, o que implicará o respeito pelos saberes técnicos de cada um e pela valorização dos diferentes níveis de participação.

Uma escola de pessoas para pessoas praticará uma gestão humanista, de grande proximidade e de grande envolvimento pessoal traduzido na qualidade e eficácia da organização e na mobilização dos recursos humanos.

Um dos maiores desafios que se coloca a um líder, prende-se com o esforço de fazer aproximar as diversas sensibilidades existentes numa organização como o AE Diogo Cão, com tantos e diferentes atores educativos. Nesse sentido, tentarei esbater progressivamente eventuais diferenças, dando uma visão única ao trabalho que tem que ser desenvolvido no nosso Agrupamento. Tentarei, valorizando as potencialidades de cada um, estabelecer relações próximas e positivas entre todos, criando elevados níveis de motivação nos colaboradores. Procurarei contribuir para um ambiente de trabalho promotor de bem-estar e estabelecer ligações fortes entre os elementos das equipas de trabalho estabelecendo para isso, relações interpessoais honestas entre todos.

O AE Diogo Cão incrementará a sua identidade estrutural, terá uma mensagem defendida e respeitada por todos, porque a mesma será construída por propostas de alunos, professores, assistentes, pais e encarregados de educação deste agrupamento.

Eixo 3 – Qualidade do serviço educativo

A prestação de serviço educativo do AE Diogo Cão tem vindo a ser atestado por entidades externas como um serviço de qualidade, onde se reconhecem práticas eficazes com reflexo na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos. Prosseguindo no caminho para a qualidade do sucesso, incentivarei e promoverei o debate na procura e assunção de compromissos quer eles resultem de pontos de vista comuns ou divergentes.

Os resultados escolares são conhecidos. Por isso, ambiciono, com todos os atores deste Agrupamento, ir mais longe, ultrapassando os problemas por todos identificados.

O AE Diogo Cão tem apostado na promoção de uma cultura de participação, abertura e responsabilidade à qual se dará relevância, nomeadamente através da implementação de projetos de âmbito social.

Toda a liderança decide por valores e está assente num quadro axiológico que define o seu modelo. O AE Diogo Cão defenderá uma gestão com uma visão de autonomia forte, assente num modelo democrático e transformacional, caracterizado pela cooperação entre todos, a responsabilização de cada um ou de cada estrutura e ainda pela flexibilidade, fundamentais para os processos de mudança e inovação.

Proponho neste projeto uma liderança com uma visão compósita da função de diretor, o mais plural possível, que permita a mediação político social e que transforme esse papel na diversidade e bem-estar das crianças, jovens e profissionais.

Aponto também neste projeto, a valorização da liderança das estruturas intermédias, dos grupos de trabalho existentes ou a criar, destacando a distribuição de competências e responsabilidades. Estes terão fundamentalmente uma concepção pedagógica de proximidade, orientada para o processo de ensino-aprendizagem, investindo na supervisão do desenvolvimento curricular, na monitorização do progresso e promoção do sucesso dos alunos e na melhoria das práticas dos professores.

As lideranças informais ou invisíveis serão apoiadas pelo contributo que possam trazer de inovação e mudança para o Agrupamento.

“CRESCER, COM ENVOLVIMENTO... NUMA ESCOLA DE EXCELÊNCIA E CIDADANIA”

Visão, missão e valores

Esta candidatura enquadra-se numa visão holística da educação, que valoriza a dimensão do domínio científico, emocional, estético, moral e que promove os valores humanos.

Constituir-se-á como missão do AE Diogo Cão garantir a formação integral dos alunos, assegurando o seu desenvolvimento a nível científico, sustentado em práticas de cidadania ativa que efetivem o seu sucesso educativo.

O AE Diogo Cão considerará como valores fundamentais a liberdade, a igualdade de oportunidades, a tolerância e o respeito pelo outro, a neutralidade e a pluralidade que serão garantias duma visão de escola enquanto organização pública.

Tentará ainda a efetivação de uma procura permanente de formação que permita entender a mudança e estar preparado para ela, numa atitude solidária de compreensão pelo mundo e pelos acontecimentos exteriores.

Breve Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Diogo Cão, criado em 2003, situa-se no concelho de Vila Real. Caracteriza-se pela grande dispersão das escolas, pois alguns dos estabelecimentos escolares do 1.º ciclo e pré-escolar distam da escola sede cerca de 18 Km.

No ano letivo 2013/14, a população escolar totaliza 2516 crianças/alunos: 536 na educação pré-escolar (27 grupos), 1018 no 1.º ciclo (49 turmas), 580 no 2.º ciclo (26 turmas), 248 no 3.º ciclo (treze turmas), 20 formandos no curso de aprendizagem (1 turma, em parceria com o IEFPP); 25 formandos (1 turma, no curso do tipo B1 de dupla certificação de Marcenaria), 25 formandos (1 turma, no curso do tipo B2 de dupla certificação de Eletricista de Instalações), 14 e 25 formandos (2 turmas, nos cursos do tipo B3 de dupla certificação de Costura e Jardinagem, respetivamente).

Os cursos EFA, Educação e Formação de Adultos, decorrem em instalações da DGEstE/DSRN – Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares/Direção de Serviços da Região Norte, cedidas ao Agrupamento através de protocolo. No Estabelecimento Prisional funciona ainda 1 turma B2 de dupla certificação de Eletricista de Instalações com 14 formandos e uma turma B1, com 12 Formandos.

Atualmente, é constituído por 35 estabelecimentos de educação e ensino: 16 jardim-de-infância, 15 escolas básicas do 1.º ciclo, três escolas básicas com 1.º ciclo e educação pré-escolar, e a E.B. 2/3 de Diogo Cão, escola-sede do agrupamento.

O corpo docente, em 2013-2014, é constituído por 37 educadores, 71 professores do 1.º Ciclo, 97 professores do 2.º e 3.º Ciclos e 14 professores de Educação Especial. Também desenvolvem funções no Agrupamento, 39 técnicos das Atividades de Enriquecimento Curricular, 1 técnica superior de ação social, 1 animadora sociocultural e 1 psicólogo.

Relativamente ao pessoal não docente, exercem funções no AE Diogo Cão, 60 assistentes operacionais (1 como chefe de pessoal), 17 assistentes técnicos (1 em funções de coordenação de serviços administrativos). Para além destes, existem 20 pessoas para trabalhar a horas, e a Câmara Municipal de Vila Real colocou 50 animadores para trabalharem no serviço e componente de apoio à família. Existem ainda 11 pessoas colocadas pelo IEFP, com Contrato de Emprego e Inserção, no sentido de suprir as necessidades do Agrupamento.

O AE Diogo Cão é, desde 2009, um Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), sendo detentor, desde 2012, de Contrato de Autonomia, assumindo-se ainda como uma escola de referência para a educação de alunos cegos e com baixa visão, assim como para a intervenção precoce na infância. Desenvolve várias parcerias na Área de Educação e Formação de Adultos e Jovens, através de protocolos, nomeadamente com o Estabelecimento Prisional de Vila Real e o IEFP de Vila Real.

No atinente ao sucesso escolar, de acordo com os resultados obtidos nos últimos anos letivos, podemos constatar que o AE Diogo Cão se destaca como um dos cinco TEIP's da região norte com melhores resultados em diferentes parâmetros de avaliação, destacando-se relativamente aos restantes TEIP's a nível nacional, chegando mesmo, ao nível do 2.º ciclo, a ser a **melhor escola pública** do concelho no último ano letivo. Assim, quer ao nível da avaliação interna, quer ao nível da avaliação externa, os resultados do AE Diogo Cão, no 1.º e 2.º Ciclos têm mantido valores marcadamente **acima da média nacional**, tendo-se verificado também uma evolução muito positiva ao nível do 3.º Ciclo do Ensino Básico. Destaque-se de igual forma a situação de manutenção de um quadro de absentismo e abandono marcadamente residual e um clima escolar progressivamente melhorado, facto este verificado no baixo número de ocorrências disciplinares, medidas disciplinares corretivas e medidas disciplinares sancionatórias.

Sublinha-se que os resultados alcançados se devem, ao facto de podermos contar, no âmbito do TEIP e do Contrato de Autonomia, com um acréscimo de recursos económicos e humanos para dar cumprimento ao projeto educativo do agrupamento, assentos na qualidade de desempenho de todos aqueles que, diariamente, pugnam por destacar o AE Diogo Cão como uma escola de pública de qualidade.

Identificação de Problemas - Diagnose da Situação

No Agrupamento Diogo Cão encontramos problemas comuns a outras instituições de ensino e outros que são lhe específicos. Podemos agrupar esses problemas em diferentes categorias – recursos materiais e humanos; circulação da informação e comunicação; participação dos diferentes atores; relações com o exterior.

Ao nível dos recursos materiais e humanos salientam-se os seguintes constrangimentos:

- ↻ Falta de um espaço com capacidade para acolher a totalidade dos colaboradores do agrupamento, que permita a realização de reuniões gerais;
- ↻ A inexistência, ou exiguidade, de espaços físicos na escola sede e degradação de alguns, nomeadamente os átrios, o pavilhão gimnodesportivo e o ginásio;
- ↻ Falta de laboratórios que permitam a realização de atividades experimentais nas aulas de ciências naturais;
- ↻ Ineficaz cobertura da rede de internet e insatisfatória renovação tecnológica nos diversos espaços;
- ↻ Insuficiência de recursos humanos ao nível de auxiliares de ação educativa, principalmente nas escolas do 1.º Ciclo.

Ao nível da circulação da informação e comunicação destacam-se os seguintes aspetos:

- ↻ Dificuldades na agilização dos procedimentos administrativos, funcionais e pedagógicos;
- ↻ Dificuldades na articulação entre níveis de ensino e interdepartamental, de que resulta alguma debilidade na articulação entre ciclos, agravada pela dispersão das Escolas do 1.º Ciclo e Jardim-de-Infância, relativamente à Escola Sede;

Ao nível da participação dos diferentes atores evidenciam-se as seguintes dificuldades:

- ↻ Existência de um corpo docente com uma média de idades relativamente elevada;
- ↻ Escassa oferta formativa direcionada para o pessoal não docente;
- ↻ Fraco envolvimento de alguns Encarregados de Educação no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos, condicionado pelas baixas expectativas face à escola e pela fragilidade no sentido de pertença à comunidade educativa local;
- ↻ Alguns estratos sociais baixos e com fracos rendimentos económicos, agudizados pelas dificuldades conjunturais em tempos de crise económica, fundamentalmente as que condicionam a vida escolar, as famílias e os seus contextos socioeconómicos;

No que respeita às relações com o exterior sobressaem as seguintes situações:

- ↻ Fracas acessibilidades à escola sede;
- ↻ Dificuldade na definição da rede escolar do 1.º CEB pela redução do número de escolas e do número de salas disponíveis no tecido urbano;
- ↻ Inexistência de diálogo construtivo com outras instituições de ensino na definição da rede escolar, gerando concorrência entre as escolas da área geográfica de Vila Real, sobretudo na transição do 2.º para o 3.º Ciclo;
- ↻ Queda acentuada da população estudantil, com consequências evidentes na organização do AE Diogo Cão;
- ↻ Forte controlo burocrático por parte do Ministério da Educação e Ciência, criando desequilíbrios entre autonomia e poder central e entre gestão e pedagogia.

Identificação de Pontos Fortes/ Oportunidades

Não obstante os problemas identificados, o AE Diogo Cão, constitui-se como uma escola de referência, numa lógica da autonomia por todos conquistada, porque apresenta também, diversos pontos fortes, verdadeiros campos de oportunidade. Encontramos algumas destas potencialidades num nível intrínseco e outras surgem de contributos das relações que estabelece com o exterior.

Assim, destaca-se **internamente**:

- ♫ Os resultados da última Avaliação Externa com muito bom nos três domínios;
- ♫ As boas médias obtidas pelos alunos nas provas finais e os níveis de sucesso atingidos;
- ♫ O grande empenho, disponibilidade e forte motivação de todos os atores que fazem parte da comunidade do AE Diogo Cão;
- ♫ A existência de um bom relacionamento entre todos os professores e assistentes operacionais dos vários ciclos de ensino;
- ♫ O excelente compromisso entre o Pré-escolar e o 1.º CEB, com realização de projetos conjuntos, ultrapassando problemas resultantes da dispersão e isolamento;
- ♫ A existência de um número significativo de ofertas formativas para os alunos (atividades extracurriculares, projetos, clubes de diversa índole), valorizando-se a formação escolar em todas as dimensões.
- ♫ A existência de uma forte tendência identitária do AE Diogo Cão, construída com emoção, empenho, trabalho e sentido da responsabilidade, que se projetará, como espero, na história futura do Agrupamento.

Nas relações que estabelece **com o exterior** sublinhamos a existência dos seguintes pontos fortes:

- ♫ Excelentes relações com todos os parceiros que têm refletido e partilhado os seus saberes com os saberes da Diogo Cão, dando assim corpo ao próprio conceito de Comunidade Educativa;
- ♫ As fortes parcerias existentes que promovem o sucesso escolar e educativo de todos os alunos nomeadamente com a autarquia, que excede as obrigações legalmente impostas.
- ♫ O envolvimento da Associação de Pais e Encarregados de Educação constituindo-se como uma parceria cooperante e ativa no sentido de solucionar dificuldades e problemas;

DEFINIÇÃO DE METAS E LINHAS ORIENTADORAS

Estruturei este Projeto de Intervenção tendo por referência os três domínios do quadro de referência da avaliação externa utilizados pela IGE, que transformarei em linhas de orientação da ação. Pretenderei atingir como principais metas, as seguintes, que considero de maior relevância em termos de operacionalização:

No domínio dos Resultados

↻ A melhoria dos resultados da avaliação interna e externa, bem como a promoção da qualidade do sucesso escolar de todos os alunos, promovendo o aumento da percentagem de alunos que transitam com sucesso a todas as disciplinas;

↻ Melhorar as taxas de sucesso escolar em todas as áreas disciplinares/disciplinas e eliminar ou manter em percentagem mínima, a taxa de insucesso escolar, melhorando, reconhecendo e valorizando a dedicação, o esforço e o mérito;

↻ Promover, com os professores, educadores, pais e assistentes, o sentido da responsabilidade em todos os alunos, concebendo instrumentos de participação destes e construindo uma educação para os valores e para a cidadania;

Neste sentido, como linha orientadora neste domínio, **tere** em consideração a evolução dos resultados da avaliação interna e externa dos últimos anos, em análise e comparação com os de outros agrupamentos, para identificar os possíveis erros e logicamente os sucessos. **Valorizarei** a importância da assiduidade, da pontualidade, da disciplina, do trabalho, do esforço, da perseverança e da própria aprendizagem como a componente mais relevante da educação e **darei condições** a todos os intervenientes do processo ensino/aprendizagem para que atinjam as metas e os objetivos propostos e, com isso, atinjam, também, resultados excelentes.

Criarei espaços educativos para que os alunos se envolvam na programação do Plano Anual de Atividades e **socorrer-me-ei** dos mais diversos recursos educativos quer do próprio Agrupamento bem como de outras instituições para que a resolução de necessidades educativas especiais e a identificação das dificuldades de aprendizagem graves sejam feitas o mais precocemente possível.

Darei continuidade a todo o trabalho que deu visibilidade ao Agrupamento de Escolas Diogo Cão pela excelência dos seus resultados.

No domínio da Prestação do Serviço Educativo

↻ Melhorar e desenvolver o trabalho cooperativo entre os professores e educadores, garantido a sequencialidade entre os diversos ciclos de aprendizagem;

↻ Melhorar a formação dos professores nos diversos domínios da avaliação e apoiar as práticas de diferenciação e diversificação pedagógicas em sala de aula;

↻ Eliminar ou reduzir a taxa de abandono escolar, mesmo que esta signifique um aluno, tal não deixará de ser uma preocupação para colocar um ponto final de qualquer tipo de abandono escolar;

➤ Melhorar (avaliar) a organização das atividades de enriquecimento curricular no 1º. Ciclo e aperfeiçoar o desenvolvimento das atividades do Ensino Experimental das Ciências;

Como linha orientadora neste domínio **terei** o propósito de **construir** um plano de formação para o pessoal docente e não docente, consentâneo com as suas necessidades e expectativas; **criarei** espaços de reflexão sobre a sequencialidade entre ciclos de ensino e conceber mecanismos funcionais de supervisão pedagógica da prática letiva dos professores, **incentivarei lideranças** pedagógicas saudáveis nos coordenadores dos diversos departamentos e de conselho de docentes. **Farei com que se articulem** as atividades que decorrem do Projeto Educativo e Curricular do Agrupamento, valorizando as disciplinas de carácter artístico e desportivo tão importantes na formação integral dos alunos.

No domínio da Liderança e Gestão

➤ Continuar, melhorando, as diversas formas de convívio que contribuem para fortalecer a responsabilidade e o espírito crítico, dando corpo a uma comunidade/sociedade de cidadãos solidários, autónomos e livres criando condições para que todos os elementos da comunidade educativa possam participar, numa lógica de inovação tão necessária para a (re)construção de uma forte identidade deste agrupamento;

➤ Melhorar as expectativas de professores, educadores e pais face ao papel no nosso agrupamento, aprofundando relações de trabalho com os pais e encarregados de educação, tendo como objetivo a partilha e reflexão de experiências/saberes, para a construção de uma comunidade educativa;

➤ Desenvolver uma cultura de participação nos alunos para que se sintam responsáveis, respeitem os outros e se façam respeitar, interiorizando regras e normas fundamentais para o excelente funcionamento da vida democrática do AE Diogo Cão;

➤ Tratar os casos mais problemáticos de forma individualizada, para não prejudicar o sucesso dos outros, reconhecendo que a autoridade existe e garantindo um excelente relacionamento entre alunos, professores, assistentes e educadores, pais/encarregados de educação;

➤ Melhorar o desempenho das estruturas de gestão intermédias, bem como dos elementos das entidades externas estimulando e valorizando pequenos e grandes sucessos coletivos e/ou individuais.

Como linha orientadora neste domínio da liderança e gestão, **construirei** um plano para a distribuição do serviço docente e não docente baseado em critérios partilhados, objetivos, claros, transparentes e justos, continuando o trabalho que conduziu tão brilhantemente a uma cultura de responsabilização, incentivando os diversos atores a tomarem decisões. **Motivarei** os diversos atores da organização: ouvindo as pessoas, aproximando a gestão dos profissionais, promovendo a participação crítica, autonomizando graus de atuação e de assunção de responsabilidades. **Reclamarei** junto ao poder local e nacional a realização de obras e/ou financiamentos que permitam a manutenção e recuperação das escolas. **Trabalharei** com todos os parceiros (internos e externos) para produzir e reproduzir uma cultura da participação saudável, ancorada em princípios de justiça e de liberdade; desenvolvendo sessões de informação sobre cidadania, disciplina e valores inscritos na Constituição da República Portuguesa.

PLANO ESTRATÉGICO

Resultados

- **Núcleo de Voluntariado do AE Diogo Cão** | Criação de um núcleo de voluntariado do AE Diogo Cão, em diferentes domínios de participação na sociedade civil, envolvendo diferentes agentes educativos;

- **Quadro de Excelência e Diferenciação** | Realizar um regulamento participado que promova a diferenciação e excelência pedagógica, nos diferentes departamentos do AE Diogo Cão.

Prestação do Serviço Educativo

- **Comissão de Eventos** | Criação de uma comissão de eventos responsável pela dinamização de diferentes épocas festivas e comemorações no AE Diogo Cão, valorizando a divulgação das atividades dos diferentes clubes/projetos existentes no AE Diogo Cão;

- **CQEP** | Candidatura do AE Diogo Cão à implementação de um Centro para a Qualificação e Ensino Profissional, face a uma, eventual, reabertura de prazos de candidatura;

- **Curso de Especialização Tecnológica** | Avaliar, em parceria com o IIEFP e as instituições de ensino Superior, a viabilidade de implementação de um curso de especialização tecnológica no AE Diogo Cão, dando assim resposta aos alunos que concluem o ensino profissional, de nível secundário, neste agrupamento.

- **Diferenciação de Respostas Pedagógicas** | Implementação de um centro de apoio individualizado a alunos, salas de preparação de exames, salas de estudo virtuais (por disciplinas/níveis), laboratório de línguas, ateliê das artes, planos de melhoria ajustados às diferentes turmas;

- **Escolas EPIS** | Promover uma candidatura do AE Diogo Cão ao Projeto EPIS – Escolas Para a Inclusão Social, estabelecendo parcerias com a NERVIR, a Associação Comercial e Industrial de Vila Real e a UTAD;

- **E-Secretaria** | Implementação de um sistema virtual de acesso aos serviços administrativos sustentado num código de procedimentos administrativos que promovam a qualidade do atendimento e a eficácia de resposta do AE Diogo Cão;

- **Grupos de Articulação Departamental e Interdepartamental** | Criação de grupos de articulação dentro dos diferentes departamentos e destes com os restantes departamentos, promovendo respostas específicas para problemas específicos;

- **Papel do Aluno** | Incrementar a participação dos alunos na vida escolar, promovendo a realização de assembleias de delegados de turma, criando a figura do provedor do aluno, e implementação do observatório do aluno;

- **Plano Anual de Atividades / Projeto Educativo Participativo** | Promover a participação ativa, dos diferentes agentes educativos, na criação de documentos estruturantes do AE Diogo Cão;

- **Unidades de Referência** | Reforçar os recursos materiais e humanos para que se promova um incremento da resposta de qualidade dada pelo AE Diogo Cão, nas suas diferentes valências.

Liderança e Gestão

- **Agenda Parental** | Promover, em articulação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação do AE Diogo Cão, a implementação de uma agenda de atividades dirigidas aos pais, envolvendo uma participação ativa dos mesmos na sua dinamização, criando de igual forma o Dia do Encarregado de Educação e o Dia dos Avós, promovendo as trocas intergeracionais;

- **Associação de Antigos Alunos, Docentes e Não Docentes** | Apoio à formação de uma associação de antigos alunos, docentes e não docentes do AE Diogo Cão, a qual se constituirá como órgão consultivo desta instituição escolar;

- **Clima Escolar** | Regulação do clima escolar, avaliando a implementação de um sistema de videovigilância na escola sede e criação de uma aplicação informática que permita a comunicação de ocorrências disciplinares nos Jardins de Infância e nas escolas do 1.º Ciclo;

- **Cultura de Proximidade** | Aproximar o AE Diogo Cão dos centros de pesquisa e produção de conhecimentos, dos museus e bibliotecas, das salas de espetáculo e mostras, promovendo a implementação de protocolos de colaboração e parceria com a sociedade vila-realense;

- **IVA (Inserção na Vida Ativa)** | Promover uma parceria com as estruturas locais, nomeadamente a NERVIR, o Gaiva e o IEFP, visando a criação de um gabinete de empreendedorismo e inserção na vida ativa para os alunos que concluem o seu processo de formação no AE Diogo Cão e que tenham condições para ser inseridos no mercado de trabalho;

- **Modelos de Informação e Gestão Escolar** | Criação de *templates* de modelos de informação e gestão escolar, uniformizando os documentos em uso no AE Diogo Cão;

- **Novas Tecnologias** | Incremento dos recursos no domínio das novas tecnologias que permitam o alargamento da rede *wireless*, a informatização dos livros de ponto em livros de ponto eletrónicos, a criação de um Portal Digital do AE Diogo Cão e de um Portefólio Escolar que acompanhe o aluno ao longo do seu percurso escolar no Agrupamento;

- **Núcleo de Informação e Relações Públicas** | Criação de um núcleo de informação e relações públicas, que medie a relação do AE Diogo Cão com os órgãos de comunicação;

- **Plano de Ação Estratégico** | Criação de uma equipa de trabalho que elaborará a candidatura ao POPH visando a obtenção de verbas/recursos, assumindo funções de acompanhamento na efetivação do plano de ação estratégico e que apoiará os diferentes agentes educativos na elaboração dos diferentes dossiês dessa candidatura;

- **Projeto Educativo Municipal** | Criar uma rede de partilha entre os Agrupamentos de Escolas, as Escolas, o Município e a sociedade civil conducente à efetivação de um Projeto Educativo Municipal que seja diferenciador de Vila Real enquanto Cidade Educadora;

- **Qualidade da Vida Escolar** | Promover respostas diferenciadas, nomeadamente grupos de bem estar que promovam a qualidade da vivência escolar, aproximando os diferentes atores educativos da organização educativa;

- **Referencial de Monitorização** | Construção de um referencial de monitorização do AE Diogo Cão, envolvendo os diferentes agentes educativos que permita uma análise regular do contexto escolar, tendente à implementação de estratégias de mitigação de, eventuais, problemas e reflexão sobre estratégias de melhoria nos diversos domínios da ação escolar;

- **Requalificação e Reorganização de Espaços Escolares** | Promover a requalificação de alguns espaços escolares, nomeadamente espaços ajardinados, salas de aula, átrio, bem como a reorganização de diferentes gabinetes, salas de professores, atendimento e direção;

- **Serviço Público de Qualidade** | Elaborar a candidatura do AE Diogo Cão a Escola de Serviço Público de Qualidade;

- **WEBTV** | Criação de uma TV Online na qual se promova e destaque o trabalho desenvolvido pelo AE Diogo Cão, no âmbito do seu Plano Anual de Atividades.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Comprometo-me, caso seja eleita para o cargo ao qual me candidato, a submeter a execução do presente Projeto de Intervenção a avaliações periódicas da comunidade escolar e dos principais órgãos do Agrupamento.

Face aos princípios estabelecidos, importa esclarecer que o projeto que aqui se apresenta, pretende ser um instrumento dinâmico pronto a integrar outras ideias que possam ir ao encontro das metas e dos objetivos gerais a que me proponho ou de outros que venham a ser adotados em sede de (re)construção dos Projetos Educativo e Curricular ou dos restantes instrumentos de autonomia, nomeadamente do Regulamento Interno.

Este projeto está inscrito num contexto e numa lógica de educação ao longo da vida para todos, no respeito pelo caminho feito. Ambiciono assim, **potenciar todas as mais-valias conquistadas e, simultaneamente criar outras provendo as condições para uma formação que queremos de qualidade.**