



Agrupamento de Escolas Diogo Cão, Vila Real  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1º Ciclo – 4º Ano**  
Ano Letivo 2018-2019



Domínios Objeto da Avaliação	Domínio Cognitivo - 80%					
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Exemplos de Atividades a promover	Exemplos de Instrumentos de Avaliação
<p><b>COMPREENSÃO ORAL/LISTENING L4:</b></p> <p>1. Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>2. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.</p> <p><b>LEITURA / READING R4</b></p> <p>3. Compreender palavras e frases simples.</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL / SPOKEN INTERACTION S14:</b></p>	<p>1. Identifica com muita dificuldade as horas.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>2. Não entende instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pickupthepaper/putyourhaton</i>).</p> <p>Entende com muita dificuldade frases sobre os temas estudados.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>3. Identifica com muita dificuldade vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Lê, com muita dificuldade, pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com muita dificuldade formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).</p>	<p>1. Identifica com alguma dificuldade as horas.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>2. Entende algumas instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pickupthepaper/putyourhaton</i>).</p> <p>Entende com alguma dificuldade frases sobre os temas estudados.</p> <p>- Identifica com dificuldade a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>3. Identifica algum vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Lê, com alguma dificuldade, pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com alguma dificuldade formas de tratamento adequadas quando</p>	<p>1. Identifica com alguma facilidade as horas.</p> <p>- Identifica facilmente palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>- Identifica facilmente palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>2. Entende com alguma facilidade instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pickupthepaper/putyourhaton</i>).</p> <p>- Entende com alguma facilidade frases sobre os temas estudados.</p> <p>- Identifica com facilidade a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>3. Identifica facilmente vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Lê pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com alguma facilidade formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).</p>	<p>1. Identifica com facilidade as horas.</p> <p>- Identifica muito facilmente palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>- Identifica muito facilmente palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>2. Identifica com facilidade diferentes formas de cumprimentar (<i>hi, goodmorning</i>).</p> <p>- Identifica com muita facilidade diferentes formas de se despedir (<i>bye, seeyou later</i>).</p> <p>- Identifica muito facilmente a sequência de pequenas histórias conhecidas.</p> <p>3. Identifica muito facilmente vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Lê com correção pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>4. Utiliza com muita facilidade formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).</p> <p>5. Utiliza facilmente palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p>	<p>1. Audição de diferentes tipos de textos gravados ou ao vivo.</p> <p>Participação em diálogos.</p> <p>Atividades de memorização.</p> <p>2. Exercícios de verdadeiro e falso, de correspondência, de escolha múltipla; Preenchimento de tabelas;</p> <p>3. Exercícios de execução de tarefas a partir de instruções; Preenchimento de espaços; Palavras cruzadas; Leitura e interpretação de textos simples.</p> <p>4. Respostas orais a questões e pedidos de</p>	<p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p>

<p>4. Expressar-se de forma adequada, em contextos simples.</p> <p>5. Interagir com o professor e /ou colegas em situações muito simples e previamente preparadas.</p>	<p>5. Utiliza com muita dificuldade palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>- Utiliza com muita dificuldade palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thankyou</i>).</p> <p>- Não é capaz de perguntar ou responder sobre preferências pessoais (<i>What'syourfavourite drink?/Orange juice.</i>).</p> <p>- Não é capaz de perguntar ou responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Diz com muita dificuldade rimas, <i>chantse</i> cantar canções.</p>	<p>se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).</p> <p>5. Utiliza com alguma dificuldade palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>- Utiliza com alguma dificuldade palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thankyou</i>).</p> <p>- Pergunta e responde com alguma dificuldade sobre preferências pessoais (<i>What'syourfavourite drink?/Orange juice.</i>).</p> <p>- Pergunta e responde com alguma dificuldade sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Diz com alguma dificuldade rimas, <i>chantse</i> cantar canções.</p>	<p>5. Utiliza com alguma facilidade palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>- Utiliza com alguma facilidade palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thankyou</i>).</p> <p>- Pergunta e responde sobre preferências pessoais (<i>What'syourfavourite drink?/Orange juice.</i>).</p> <p>- Pergunta e responde com alguma facilidade sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Diz com facilidade Dizer rimas, <i>chantse</i> cantar canções.</p> <p>7. Exprime, com alguma clareza, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com alguma facilidade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com alguma facilidade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda facilmente sequências de imagens.</p> <p>- Preenche espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche facilmente balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com alguma facilidade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 yearsold...</i>).</p> <p>- Escreve com alguma facilidade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>	<p>- Utiliza facilmente palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thankyou</i>).</p> <p>- Pergunta e responde facilmente sobre preferências pessoais (<i>What'syourfavourite drink?/Orange juice.</i>).</p> <p>- Pergunta e responde com muita facilidade sobre temas previamente apresentados.</p> <p>6. Diz com muita facilidade rimas, <i>chantse</i> cantar canções.</p> <p>7. Exprime, com muita clareza, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com muita facilidade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com muita facilidade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda sequências de imagens com muita facilidade.</p> <p>- Preenche bem espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche muito facilmente balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com muita facilidade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 years old...</i>).</p> <p>- Escreve com facilidade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>	<p>informação muito simples.</p> <p>5. Simulação de conversas em diversas situações.</p> <p>Realização de diálogos P/A e A/A.</p> <p>6. Atividades de memorização e dramatização.</p> <p>Reprodução de rimas, lengalengas e trava-línguas.</p> <p>7. Exposições orais.</p> <p>Diálogos sobre informação pessoal e elementar.</p> <p>8. Exercícios de treino, de interiorização, e identificação.</p> <p>Leitura e interpretação de textos simples.</p>	<p>Auto e heteroavaliação .</p> <p>Observação direta.</p> <p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p>
<p><b>Produção Oral/Spoken production SP4</b></p> <p>6. Produzir sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</p> <p><b>Escrita / Writing W4</b></p> <p>8. Utilizar palavras conhecidas.</p>	<p>7. Exprime, com muita dificuldade, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com muita dificuldade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com muita dificuldade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda com muita dificuldade sequências de imagens.</p> <p>- Preenche, com muita dificuldade, espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche com muita dificuldade balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com muita dificuldade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 yearsold...</i>).</p>	<p>7. Exprime, com alguma dificuldade, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com alguma dificuldade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com alguma dificuldade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda com alguma dificuldade sequências de imagens.</p> <p>- Preenche, com alguma dificuldade, espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche com alguma</p>	<p>7. Exprime, com alguma clareza, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com alguma facilidade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com alguma facilidade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda facilmente sequências de imagens.</p> <p>- Preenche espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche facilmente balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com alguma facilidade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 yearsold...</i>).</p> <p>- Escreve com alguma facilidade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>	<p>7. Exprime, com muita clareza, agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don'tliketurkey.</i>).</p> <p>- Descreve com muita facilidade o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can'tswim</i>).</p> <p>- Fala com muita facilidade sobre os temas trabalhados.</p> <p>8. Legenda sequências de imagens com muita facilidade.</p> <p>- Preenche bem espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>9. Preenche muito facilmente balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com muita facilidade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 years old...</i>).</p> <p>- Escreve com facilidade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>	<p>6. Atividades de memorização e dramatização.</p> <p>Reprodução de rimas, lengalengas e trava-línguas.</p> <p>7. Exposições orais.</p> <p>Diálogos sobre informação pessoal e elementar.</p> <p>8. Exercícios de treino, de interiorização, e identificação.</p> <p>Leitura e interpretação de textos simples.</p>	<p>Registos do professor em grelhas específicas.</p> <p>Fichas de avaliação diagnóstica.</p>

<p>9. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.</p>	<p>-Escreve com muita dificuldade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>	<p>dificuldade balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escreve sobre si, com alguma dificuldade (<i>Mynameis Pedro. I am 9 yearsold...</i>).</p> <p>-Escreve com alguma dificuldade sobre preferências (<i>I like pizza, I don'tlikefish, I lovecats</i>).</p>			<p>9. Redação de textos simples, com ajuda do dicionário.</p> <p>Observação e legendagem de imagens.</p> <p>Abertura da lição.</p>	<p>Fichas de avaliação da compreensão do oral.</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão da leitura, em diversos suportes, através de exercícios de T/F, escolha múltipla, completamento de frases...</p> <p>Atividades de avaliação da expressão oral em situação de diálogo dirigido.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>DOMÍNIO INTERCULTURAL /INTERCULTURAL DOMAIN ID4:</b></p>	<p>10. Não é capaz de identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>- Identifica com muita atividades relacionadas com as festividades.</p>	<p>10. É capaz de identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade, atividades</p>	<p>10. É capaz com alguma facilidade de identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>- Identifica com facilidade atividades relacionadas com as festividades.</p>	<p>10. Facilmente é capaz de identificar festividades em diferentes partes do mundo.</p> <p>- Identifica atividades relacionadas com as festividades.</p>	<p>10. Descrição de imagens projetadas.</p> <p>-Descrição de uma festividade-</p>	<p>Registos em grelhas específicas da correção da</p>

<p>10. Conhecer a si e ao outro.</p> <p>11. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</p>	<p>- Participa com muita dificuldade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com muita dificuldade o espaço escolar.</p> <p>- Não é capaz de identificar dificuldade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade algumas comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade alguns os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade alguns alguns animais.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade algumas atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com muita dificuldade numerais até 100.</p> <p>- Identifica, com muita dificuldade, numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade as horas (<i>eight o'clock, halfpast nine</i>).</p> <p>13. Identifica com muita dificuldade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul>	<p>relacionadas com as festividades.</p> <p>- Participa com alguma dificuldade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com alguma dificuldade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade alguns animais.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com alguma dificuldade numerais até 100.</p> <p>- Identifica, numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade as horas (<i>eight o'clock, halfpast nine</i>).</p> <p>13. Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p>	<p>- Participa com facilidade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com alguma facilidade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica alguma facilidade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade diferentes animais.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com alguma facilidade numerais até 100.</p> <p>- Identifica facilmente numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica facilmente as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>13. Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewelve</b>.</p>	<p>- Participa com muita facilidade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com muita facilidade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica facilmente partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica facilmente comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica facilmente os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica facilmente diferentes animais.</p> <p>- Identifica facilmente os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica facilmente atividades ao ar livre.</p> <p>12. - Identifica facilmente numerais até 100.</p> <p>- Identifica facilmente numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica facilmente as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>13. Identifica muito facilmente vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewelve</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> </ul>	<p>Explicação das regras de um jogo.</p> <p>-Observação de imagens e análise das mesmas.</p> <p>11. Localização em mapas ou plantas.</p> <p>-Observação e posterior descrição de imagens e análise das mesmas.</p> <p>- Observação e descrição de espaços exteriores.</p> <p>12. Diálogos P/A eA/A. Atividades de leitura e escrita. Palavras cruzadas.</p> <p>13. Atividades de leitura, produção oral e escrita.</p> <p>Produção de cartazes acerca da escola /corpo/comida/animais etc...</p> <p>Exercícios de Te F.</p> <p>Realização de Fichas</p>	<p>pronúncia e da capacidade de fornecer a informação solicitada</p> <p>Testes de expressão escrita sobre os temas estudados: resposta a questionários, completamento de diálogos, redação de textos segundo instruções dadas, com e sem apoio visual e linguístico.</p> <p>Legendagem de imagens</p> <p>Avaliação dos conhecimentos adquiridos,</p>
<p>Léxico e Gramática/ Lexis and Grammar LG4</p> <p>12. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</p> <p>13. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.</p>	<p>- Participa com muita dificuldade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com muita dificuldade o espaço escolar.</p> <p>- Não é capaz de identificar dificuldade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade algumas comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade alguns os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade alguns alguns animais.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade algumas atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com muita dificuldade numerais até 100.</p> <p>- Identifica, com muita dificuldade, numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica com muita dificuldade as horas (<i>eight o'clock, halfpast nine</i>).</p> <p>13. Identifica com muita dificuldade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul>	<p>relacionadas com as festividades.</p> <p>- Participa com alguma dificuldade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com alguma dificuldade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade alguns animais.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com alguma dificuldade numerais até 100.</p> <p>- Identifica, numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica com alguma dificuldade as horas (<i>eight o'clock, halfpast nine</i>).</p> <p>13. Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p>	<p>- Participa com facilidade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com alguma facilidade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica alguma facilidade partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade diferentes animais.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica com alguma facilidade atividades ao ar livre.</p> <p>12. Identifica com alguma facilidade numerais até 100.</p> <p>- Identifica facilmente numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica facilmente as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>13. Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewelve</b>.</p>	<p>- Participa com muita facilidade em jogos e pequenas dramatizações.</p> <p>11. Identifica com muita facilidade o espaço escolar.</p> <p>- Identifica facilmente partes do corpo humano.</p> <p>- Identifica facilmente comidas e bebidas.</p> <p>- Identifica facilmente os espaços à sua volta.</p> <p>- Identifica facilmente diferentes animais.</p> <p>- Identifica facilmente os cinco sentidos.</p> <p>- Identifica facilmente atividades ao ar livre.</p> <p>12. - Identifica facilmente numerais até 100.</p> <p>- Identifica facilmente numerais ordinais nas datas.</p> <p>- Identifica facilmente as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>13. Identifica muito facilmente vocabulário relacionado com o espaço escolar/<b>atschool</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don'tlitter, pickuppapers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com o com o corpo humano/<b>ourbody</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>foodisgreat</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• Snacks(<i>sandwiches, juice</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewelve</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> </ul>	<p>Explicação das regras de um jogo.</p> <p>-Observação de imagens e análise das mesmas.</p> <p>11. Localização em mapas ou plantas.</p> <p>-Observação e posterior descrição de imagens e análise das mesmas.</p> <p>- Observação e descrição de espaços exteriores.</p> <p>12. Diálogos P/A eA/A. Atividades de leitura e escrita. Palavras cruzadas.</p> <p>13. Atividades de leitura, produção oral e escrita.</p> <p>Produção de cartazes acerca da escola /corpo/comida/animais etc...</p> <p>Exercícios de Te F.</p> <p>Realização de Fichas</p>	<p>pronúncia e da capacidade de fornecer a informação solicitada</p> <p>Testes de expressão escrita sobre os temas estudados: resposta a questionários, completamento de diálogos, redação de textos segundo instruções dadas, com e sem apoio visual e linguístico.</p> <p>Legendagem de imagens</p> <p>Avaliação dos conhecimentos adquiridos,</p>

<p>14. Compreender</p>	<p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewlive</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> <li>• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).</li> <li>• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com animais/<b>let'svisittheanimals</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>thefivesenses</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taste (taste the sweet orange)</i>.</li> <li>• <i>Touch (feel the fluffy dog)</i>.</li> <li>• <i>Sight (look at the photos)</i>.</li> <li>• <i>Hearing (hear the dog barking)</i>.</li> <li>• <i>Smell (smell the flowers)</i>.</li> </ul> <p>Identifica com dificuldade vocabulário relacionado com o sol/<b>the sun is shining</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).</li> <li>• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).</li> </ul> <p>14. Reconhece e usa com muita dificuldade as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>- Usa com muita dificuldade lexical chunksou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articles: a/an, the.</b></li> <li>• <b>Nouns in the singular and in the plural -s/-es.</b></li> <li>• <b>Possessive Case: 's/</b>.</li> <li>• <b>Connectors: and, but, or.</b></li> <li>• <b>Determiners: this, that, these, those.</b></li> <li>• <b>Prepositions of Place: next to,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• <i>Snacks(sandwiches, juice)</i>.</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>wherewlive</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> <li>• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).</li> <li>• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com animais/<b>let'svisittheanimals</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>thefivesenses</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taste (taste the sweet orange)</i>.</li> <li>• <i>Touch (feel the fluffy dog)</i>.</li> <li>• <i>Sight (look at the photos)</i>.</li> <li>• <i>Hearing (hear the dog barking)</i>.</li> <li>• <i>Smell (smell the flowers)</i>.</li> </ul> <p>Identifica com alguma dificuldade vocabulário relacionado com o sol/<b>thesunishshining</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).</li> <li>• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).</li> </ul> <p>14. Reconhece e usa com alguma dificuldade as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>- Usa com alguma dificuldade lexical chunksou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articles: a/an, the.</b></li> <li>• <b>Nouns in the singular and in the plural -s/-es.</b></li> <li>• <b>Possessive Case: 's/</b>.</li> <li>• <b>Connectors: and, but, or.</b></li> <li>• <b>Determiners: this, that, these, those.</b></li> <li>• <b>Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).</b></li> <li>• <b>Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).</b></li> <li>• <b>May, can/can't.</b></li> <li>• <b>Let's (Let's go to the beach!).</b></li> <li>• <b>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</b></li> <li>• <b>Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> <li>• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).</li> <li>• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com animais/<b>let'svisittheanimals</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>thefivesenses</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taste (taste the sweet orange)</i>.</li> <li>• <i>Touch (feel the fluffy dog)</i>.</li> <li>• <i>Sight (look at the photos)</i>.</li> <li>• <i>Hearing (hear the dog barking)</i>.</li> <li>• <i>Smell (smell the flowers)</i>.</li> </ul> <p>Identifica com alguma facilidade vocabulário relacionado com o sol/<b>the sun is shining</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).</li> <li>• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).</li> </ul> <p>14. Reconhece e usa com alguma facilidade as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>- Usa com muita facilidade lexical chunksou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articles: a/an, the.</b></li> <li>• <b>Nouns in the singular and in the plural -s/-es.</b></li> <li>• <b>Possessive Case: 's/</b>.</li> <li>• <b>Connectors: and, but, or.</b></li> <li>• <b>Determiners: this, that, these, those.</b></li> <li>• <b>Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).</b></li> <li>• <b>Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).</b></li> <li>• <b>May, can/can't.</b></li> <li>• <b>Let's (Let's go to the beach!).</b></li> <li>• <b>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</b></li> <li>• <b>Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>).</li> <li>• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com animais/<b>let'svisittheanimals</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul> <p>Identifica facilmente vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>thefivesenses</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Taste (taste the sweet orange)</i>.</li> <li>• <i>Touch (feel the fluffy dog)</i>.</li> <li>• <i>Sight (look at the photos)</i>.</li> <li>• <i>Hearing (hear the dog barking)</i>.</li> <li>• <i>Smell (smell the flowers)</i>.</li> </ul> <p>Identificafacilmente vocabuláriorelacionad o com o sol/<b>the sun is shining</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).</li> <li>• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>).</li> </ul> <p>14. Reconhece e usa com bastante facilidade as estruturas dadas no 3º ano.</p> <p>- Usa com muita facilidade lexical chunksou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articles: a/an, the.</b></li> <li>• <b>Nouns in the singular and in the plural -s/-es.</b></li> <li>• <b>Possessive Case: 's/</b>.</li> <li>• <b>Connectors: and, but, or.</b></li> <li>• <b>Determiners: this, that, these, those.</b></li> <li>• <b>Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).</b></li> <li>• <b>Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school).</b></li> <li>• <b>May, can/can't.</b></li> <li>• <b>Let's (Let's go to the beach!).</b></li> <li>• <b>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</b></li> <li>• <b>Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).</b></li> </ul>	<p>de Trabalho.</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Palavras cruzadas</p> <p>Repetição e reprodução de rimas e chants.</p> <p>Colorir ou preencher com letras/palavras espaços lacunares e segundo orientação do professor</p> <p>Correção e auto avaliação das respetivas fichas de trabalho.</p> <p>14. Diálogos P/A e A/A.</p>	<p>oralmente e por escrito</p> <p>Avaliação direta da participação em diálogos e debates</p> <p>Participação em diálogos.</p> <p>Cumprimento das atividades propostas</p>
------------------------	---	---	--	---	--	---

<p>algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p><b>behind, in front of</b> (sit <b>next to</b> João, stand <b>behind</b> the table).  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prepositions of Time: at, on, after</b> (at two clock, after school).</li> <li>● <b>May, can/can't.</b></li> <li>● <b>Let's</b> (Let's go to the beach!).</li> <li>● <b>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</b></li> <li>● <b>Question Words: who, whose</b> (Who is your teacher? Whose book is this?).</li> </ul> </p>	<p>the plural <b>-s/-es.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Possessive Case: 's/'</b>.</li> <li>● <b>Connectors: and, but, or.</b></li> <li>● <b>Determiners: this, that, these, those.</b></li> <li>● <b>Prepositions of Place: next to, behind, in front of</b> (sit next to João, stand behind the table).</li> <li>● <b>Prepositions of Time: at, on, after</b> (at two clock, after school).</li> <li>● <b>May, can/can't.</b></li> <li>● <b>Let's</b> (Let's go to the beach!).</li> <li>● <b>Positive, negative, question forms and short answers with to do.</b></li> <li>● <b>Question Words: who, whose</b> (Who is your teacher? Whose book is this?).</li> </ul> </p>			<p>Atividades de leitura e escrita.</p> <p>Palavras cruzadas.</p> <p>Atividades de leitura, produção oral e escrita.</p> <p>Exercícios de Listening para preencher espaços, palavras, letras ou cores.</p> <p>Exercícios de treino, de interiorização, descoberta, construção, distinção, identificação e transformação relacionados com a gramática da língua.</p>	<p>Avaliação dos conteúdos gramaticais, realizada em exercícios específicos ou integrados nas frases redigidas.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
---	--	---	--	--	---	---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 1º Ciclo – 4º Ano Domínio sócioafetivo: 20%**

Objeto da Avaliação	Perfil do Aluno			Instrumentos de Avaliação
	Atribuição de 0% por descritor	Atribuição de 0,5% por descritor	Atribuição de 1% por descritor	
<b>EMPENHO E INTERESSE (10%)</b> - Realizar as tarefas da sala de aula (7%) - TPC (3%)	-Não participa ou colabora nas atividades propostas. -Não executa as tarefas ou fá-lo com pouco empenho. - Poucas vezes faz os trabalhos de casa.	-Relaciona-se quase sempre de forma correta. -Participa nas atividades quando solicitado, quase sempre de forma pertinente.	-Relaciona-se de forma correta. -Participa com frequência e de forma voluntária, com assuntos que valorizam os temas.	Grelhas de registo específicas

<p><b>RESPONSABILIDADE (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material (2%)</li> <li>- Pontualidade (2%)</li> </ul> <p><b>COMPORTEAMENTO (6%)</b></p> <p><b>17. RESPONSABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pontualidade (2%)</li> <li>-execução das tarefas propostas em contexto de sala de aula (2%)</li> <li>-apresentação e organização do material escolar (2%)</li> <li>-cumprimento de prazos (2%)</li> </ul> <p><b>18. AUTONOMIA (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capacidade de superar obstáculos na realização das atividades (2%)</li> <li>-realização espontânea de atividades dentro e fora da sala de aula (2%)</li> </ul> <p><b>19. HÁBITOS E MÉTODOS DE TRABALHO (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-empenho e colaboração nas tarefas propostas (2%)</li> <li>-realização dos TPC (2%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona-se de forma conflituosa e não respeita as regras instituídas.</li> <li>-Não participa nas atividades propostas ou fá-lo de forma incorreta.</li> <li>-Apresenta-se frequentemente após o início da aula.</li> <li>-Não apresenta frequentemente o material necessário e tem o dossiê mal organizado, incompleto ou mal cuidado.</li> <li>-Não cumpre os prazos estabelecidos para a apresentação das tarefas.</li> <li>-Não expõe as suas dificuldades nem se empenha na sua superação.</li> <li>-Não apresenta materiais pertinentes nem trabalhos realizados por iniciativa própria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta-se quase sempre no início dos trabalhos.</li> <li>-Executa as tarefas propostas com algum empenho.</li> <li>-Apresenta quase sempre o material necessário e tem o dossiê suficientemente organizado, completo e cuidado.</li> <li>-Cumpre quase sempre os prazos estabelecidos para a apresentação das tarefas.</li> <li>-Por vezes, expõe as suas dificuldades e revela algum empenho na sua superação.</li> <li>-Apresenta alguns materiais pertinentes, bem como alguns trabalhos realizados por iniciativa própria.</li> <li>-Executa a maioria das tarefas propostas, revelando algum empenho.</li> <li>-Faz os trabalhos de casa regularmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-É pontual.</li> <li>-Executa as tarefas propostas com empenho.</li> <li>-Apresenta os materiais solicitados e o dossiê bem organizado, completo e cuidado.</li> <li>-Cumpre os prazos estabelecidos para apresentação das tarefas.</li> <li>-Expõe as suas dificuldades e revela empenho na sua superação.</li> <li>-Apresenta materiais pertinentes, bem como trabalhos realizados por iniciativa própria.</li> <li>-Executa as tarefas com empenho.</li> <li>-Faz sempre os trabalhos de casa.</li> </ul>	<p>Fichas de auto e heteroavaliação</p>
--	---	---	---	---